

## Iniciación a la enseñanza de ELE en Asia: China, Japón, India y Corea del Sur

**Fechas:** Del 15 al 19 de agosto

**Horas lectivas:** 30

**Equipo docente:** María Fernández, Soledad Couto, Amparo Rodrigo y Gerardo Gómez

### DESTINATARIOS:

- Titulados universitarios
- Estudiantes de último año de grado que deseen especializarse en la enseñanza de español como lengua extranjera
- Titulados universitarios en Filología, Lingüística, Traducción e Interpretación, Estudios de Asia Oriental que deseen especializarse en la enseñanza de español como lengua extranjera
- Profesores de español como lengua segunda y extranjera
- Profesores de otras lenguas extranjeras
- Formadores de profesores de lenguas extranjeras
- Editores y autores de materiales didácticos
- Profesionales relacionados con la gestión de centros de lenguas

### OBJETIVOS:

Identificar las principales necesidades de los alumnos chinos, japoneses, indios y surcoreanos en el aprendizaje de ELE, así como los factores que afectan sus procesos de aprendizaje y su comportamiento en el aula.

- Analizar y determinar las metodologías de enseñanza y los recursos didácticos más adecuados al perfil del alumnado chino, japonés, indio y surcoreano.
- Analizar, seleccionar y adaptar actividades y materiales didácticos coherentes con las características y necesidades del alumnado chino, japonés, indio y surcoreano

### CONTENIDOS:

María Fernández Alonso

- El español en Japón y perfil y características del alumnado japonés
- Estilos de aprendizaje del alumnado japonés
- Análisis de materiales específicos para el alumnado japonés
- Dificultades de alumnos japoneses en el aprendizaje del español y propuesta de soluciones

Soledad Couto Frías

- Perfil y características del alumnado chino
- Análisis de errores y estrategias de aprendizaje del alumnado chino
- Revisión de material de español editado en China
- Tipología de actividades con alumnado chino y adaptación de materiales
- Dificultades del alumnado chino en España

Amparo Rodrigo Mateu

- El español en India
- Perfil del alumno indio: métodos de aprendizaje y dificultades comunes

Gerardo Gómez Michel

- El español en Corea del Sur
- Perfil del alumnado surcoreano: métodos de aprendizaje y dificultades comunes
- Adaptación del profesorado extranjero a la cultura coreana

### PERFIL DE LOS PROFESORES:

**María Fernández Alonso**

Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Deusto y máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por la Universidad Antonio de Nebrija. Se dedica a la enseñanza de ELE en Japón desde 2001. Compagina su labor docente con la creación de materiales, la formación de profesores y la investigación de temas relacionados con la metodología de la enseñanza, concretamente en la adquisición léxica y la enseñanza de la pronunciación.

### **María Soledad Couto Frías**

Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad Autónoma de Madrid y máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por la Universidad Antonio de Nebrija. Además de enseñar español, investiga sobre adquisición de lenguas y cambios generacionales en las aulas. Ha trabajado con estudiantes chinos en España y en varias universidades chinas. Es coautora de ¿Sabes? (SGEL)

### **Amparo Rodrigo Mateu**

Licenciada en Traducción e Interpretación por la Universidad Jaume I y en Comunicación Audiovisual por la Universidad de Valencia, máster en Políticas y Procesos de desarrollo por la Universidad Politécnica de Valencia y Enseñanza de ELE por la Universidad Pablo de Olavide y doctora en Lingüística Aplicada por la Universidad de Valencia. Ha trabajado en Reino Unido, Austria, Alemania, Marruecos, EE. UU., Bangladés e India.

### **Gerardo Gómez Michel**

Licenciado en Lengua y Literatura Hispanoamericana por la Universidad Autónoma de Baja California, máster en Estudios Latinoamericanos por la Universidad de Salamanca y doctor en Lengua y Literaturas Hispánicas por la Universidad de Pittsburgh. Ha trabajado como profesor de lengua y literatura en México, EE.UU. y Corea. sus áreas de investigación versan sobre lengua y literatura hispanoamericana.

### **HORARIO:**

De lunes a jueves, de 9:15 a 13:45 horas; y de 15:00 a 17:30 horas

Viernes de 9:15 a 13:45 horas

<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
9:15 – 11:15	Contexto del español en el ámbito universitario en Corea <b>Gerardo Gómez Michel</b>	El español en Japón y perfil del estudiante japonés <b>María Fernández</b>	Dificultades en el aprendizaje del español y propuestas de soluciones <b>María Fernández</b>	Revisión de material de español editado en China <b>Soledad Couto</b>	El español en India <b>Amparo Rodrigo</b>
<b>11.15 - 11.45</b>	<b>PAUSA CAFÉ</b>				
11:45 – 13:45	Perfil del alumnado surcoreano: métodos de aprendizaje y dificultades <b>Gerardo Gómez Michel</b>	Estilos de aprendizaje del alumnado japonés <b>María Fernández</b>	Perfil y características del alumnado chino <b>Soledad Couto</b>	Tipología de actividades con alumnado chino y adaptación de materiales <b>Soledad Couto</b>	Perfil del alumnado indio: métodos de aprendizaje y dificultades comunes <b>Amparo Rodrigo</b>
<b>TARDE</b>					
15:00 – 17:30	Adaptación del profesorado extranjero a la cultura coreana <b>Gerardo Gómez Michel</b>	Análisis de materiales específicos para el alumnado japonés <b>María Fernández</b>	Análisis de errores y estrategias de aprendizaje del alumnado chino <b>Soledad Couto</b>	Problemas y dificultades del alumnado chino en España y búsqueda de trabajo en <b>Soledad Couto</b>	