

UIMPUniversidad
Internacional
Menéndez Pelayo

SEMINARIO

**Neurobiología de
las dificultades
de aprendizaje:
modelos educativos y
prácticos en dislexia
y discalculia**Cursos de verano **Santander****Horario y dirección de contacto**

Mañana de L a V: 9.00 a 14.00 h

SantanderCampus de Las Llamas
Avda. de los Castros, 42
39005 Santander
Tlf.: 942 29 87 00**Madrid**C/ de Isaac Peral, 23
28040 Madrid
Tlf.: 91 592 06 31 / 33**A partir del 17 de junio**Mañana de L a V: 9.00 a 14.00 h
Tarde de L a J: 15.30 a 18.00 h**Santander**Palacio de la Magdalena
39005 Santander
Tlf.: 942 29 88 00alumnos@uimp.es
www.uimp.es

Patrocinio



Este curso es susceptible de ser reconocido como formación permanente del profesorado para el personal docente de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, en base al artículo 21 y 29 de la Orden EDU/2886/2011, de 20 de octubre, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado.

Código 65RO

Dirección**Violeta Miguel**

Inspectora de educación en Madrid

Jaime Boga Díaz

Inspector de educación en Madrid

La educación y el aprendizaje están íntimamente relacionados con los mecanismos de desarrollo neuronal. Por ello, las políticas educativas deben beneficiarse de los nuevos hallazgos en el campo de la neurociencia cognitiva sobre los mecanismos de adquisición del conocimiento. La lectura y el cálculo mental son los pilares donde se asientan gran parte del éxito académico, humano y curricular. El último informe PISA marca una luz roja en las deficiencias de los alumnos españoles en ambas áreas instrumentales y las competencias clave que de ellas se derivan. Las últimas investigaciones en neurociencia cognitiva pueden ayudar a clarificar las causas de las dificultades lectoras y a diseñar nuevos métodos de intervención basados en un conocimiento científico y riguroso sobre el funcionamiento del sistema cognitivo y de las redes cerebrales que lo sustentan. Además, la neurociencia puede ayudar a delimitar qué factores posibilitan un desarrollo típico y una escolarización exitosa para mejorar la educación. La programación de contenidos y actividades en la escuela debería tener en cuenta cómo funcionan los procesos de asimilación y consolidación de la información en los niños y cómo cambian sus redes neuronales con el aprendizaje. Finalmente, puede ayudarnos a determinar qué factores neuro-cognitivos predicen con antelación diferencias individuales en el aprendizaje y dominio de ciertas habilidades como la lectura, y por tanto a anticipar posibles problemas y recomendar acciones de mejora que permitan sentar las bases de un aprendizaje eficaz. Formar al docente para fomentar y apoyar un modelo educativo dirigido a la prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde una base científica y empírica es una necesidad para el sistema educativo, así como para concienciar a la sociedad, empezando desde la educación en la etapa de Infantil, con herramientas y materiales adecuados para detectar y tratar estas dificultades desde los periodos críticos y de máxima neuroplasticidad del cerebro infantil.

Apertura matrículaDesde el día 8 de abril de 2024
(plazas limitadas)Solicitud
online



Lunes 2

- 10.00 h Inauguración
- 10.45 h La importancia de crear puentes entre la neurociencia cognitiva y la educación
José Luis Blanco López
 Director General de Calidad y Equidad Educativa y Ordenación Académica
 Consejería de Educación, Formación Profesional y Universidades
- 11.30 h Detección y apoyo de la dislexia a gran escala. Un caso de evaluación externa de política pública en la Comunidad de Madrid
Luz Rello
 Human-Computer Interaction Institute at Carnegie Mellon University, Pittsburgh
- Presenta
José Luis Blanco López

- 15.30 h Programa PRELEO de la estimulación del lenguaje oral al aprendizaje del lenguaje escrito
Auxiliadora Sánchez Gómez
 Coordinadora del Proyecto Leeduca

- 11.30 h Práctica de aula en dislexia y discalculia
Agustina Salcedo Antiñolo
 Orientadora de los Equipos específicos de dificultades de aprendizaje TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid

Presenta
Jaime Boga Díaz

- 15.30 h Las dificultades de aprendizaje en la metodología TRILEMA. Modelos prácticos
Marta Montserrat Salcedo
 Coordinadora Formación Fundación Trilema



Miércoles 4

- 09.30 h Título pendiente
Manuel Carreiras Valiña
 Director Científico
 Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL)

Presenta
Violeta Miguel

- 11.30 h Bases neurobiológicas de los trastornos de aprendizaje
José Ramón Alonso Peña
 Catedrático de Biología Celular de la Universidad de Salamanca

Presenta
José Luis Blanco López

- 15.30 h Dytective; herramienta para la mejora de las habilidades relacionadas con la lecto-escritura
Camila de Ros Núñez
 Directora de operaciones en Change Dyslexia I
 IESE Business School



Viernes 6

- 09.30 h ¿Son difíciles las matemáticas?
Josep María Serra Grabulosa
 Doctor en Psicología. Profesor titular Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona e Instituto de Neurociencias UB

- 11.30 h NeurekaLAB: herramientas para la detección e intervención de la discalculia y las dificultades matemáticas
Sergi Grau Carrión
 Programa de Discalculia

- 12.30 h Orientadores y psicopedagogos ante el reto educativo; la formación permanente en dificultades de aprendizaje; presentación de la herramienta informática DETECT PLAN

Enrique Castillejo Gómez
 Presidente del Colegio Oficial de Psicólogos y Psicopedagogos de España

- 13.30 h Clausura



Martes 3

- 09.30 h Plataforma Leeduca: una estrategia proactiva para el aprendizaje de la lectura y la intervención en sus dificultades
Juan Luis Luque Villaseca
 Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación
 Coordinador del Proyecto Leeduca y el Laboratorio de Neurociencia y Educación de la Universidad de Málaga
- Presenta
Jaime Boga Díaz
- 11.30 h Inteligencia artificial y procesamiento de señales cerebrales: Diagnóstico e intervención personalizada de las dificultades de aprendizaje de la lectura
Andrés Ortiz García
 Universidad de Málaga
- Presenta
Violeta Miguel



Jueves 5

- 09.30 h Funciones ejecutivas y dificultades de aprendizaje
Carmen Pellicer Iborra
 Presidenta y fundadora de Trilema, subdirectora de la Cátedra de Inteligencia Ejecutiva de la Universidad Nebrija, ASHOKA fellow 2016
 Teóloga. Especialista Europea en Educación en Valores

Presenta
José Luis Blanco López



Red social de conocimiento UIMP
 Accede a las retransmisiones en streaming de los cursos y actividades en uimptv.es

